

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложнённым поведением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложнённым поведением

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии А.А. Немцов.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	16
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	17
5.1 Система оценивания.....	18
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	19
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
6.1 Список источников и литературы.....	24
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	29
9. Методические материалы.....	29
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	30
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	31
9.3 Иные материалы.....	32
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	33

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогические работы с детьми и подростками с осложнённым поведением»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами психолого-педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с осложнённым поведением.

Задачи дисциплины являются:

1. Изучить основные качества современных педагогических технологий; классификацию педагогических технологий; описание, анализ и экспертизы педагогических технологий.
2. Ознакомить студентов с общими сведениями об осложнённом поведении как социальном явлении.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции детей и подростков с осложнённым поведением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся	ПКУ-3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде; - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС; - знать специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности; - приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять современные методики и технологии консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся	ПКУ-3.2 Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - знает о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном

	<p>обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовании; - знает основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; Уметь: - умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ; Владеть: - способен применять, разрабатывать программы, методики, использовать современные технологии в профилактической и коррекционной работе с общающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложнённым поведением» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Теория и методика воспитания», «Основы гражданского права», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-психологическое консультирование», «Поликультурное образовательное пространство», «Социальная психология образования», «Практикум по межличностной коммуникации», «Профилактика и коррекция сложного поведения детей», «Психологическая профилактика в работе с детьми, относящимися к группе риска».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з. е., 180ч,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	10
6	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 136 академических часа, в том числе 20 ч. промежуточного контроля.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Основные качества современных педагогических технологий.

К числу основных общих качеств педагогических технологий относятся следующие.

Системность. Важнейшим качеством любой технологии выступает системность как особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его отдельных компонентов. **Комплексность.** Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов. **Целостность.** Целостность педагогической технологии заключается в наличии у неё общего интегративного качества при сохранении специфики свойств элементов. **Научность.** Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. **Концептуальность.** Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность. **Развивающий характер современных педагогических технологий.** **Структурированность.** Наличие определённой внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надёжность системы. **Иерархичность.** Четыре иерархически соподчинённых класса (уровня) педагогических технологий образуют модель своеобразной «матрёшки»: 1. Метатехнологии (социально-политический уровень). Отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровень); 2. Модульно-локальные мезотехнологии: частнометодический (модульный) и узкометодический (локальный) уровни; 3. Микротехнологии (контактно-личностный уровень).

Логичность. Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и чёткости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тренинговые методики).

Алгоритмичность пространственной структуры, технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.п.), которые совершаются в определённом порядке, по алгоритму. **Преемственность.** Любая из нижерасположенным в иерархии технологий является частью вышерасположенной, т.е. связана с ней узами преемственности: принимает идеологию, решает определённую часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам. Системные качества педагогических технологий выступают также в единстве научного, процессуально-действенного и формально-описательных аспектов. В деятельностном аспекте технологии выступают также качества субъекта (профессионализм) и качества объекта (способности, потребности). **Вариативность и гибкость** технологии основываются на изменении порядка, цикличности элементов алгоритма в зависимости от условий применения технологии.

Процессуальность. Процессуальность (временной алгоритм). Педагогическая технология рассматривается как процесс – развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов, развитие управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический.

Тема 2. Классификация педагогических технологий.

Педагогическая технология – явление многомерное: в теории и практике работы образовательных учреждений существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что у каждого автора есть своя конкретная технология. Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических признаков. В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные стороны и признаки: 1. Уровень применения; 2. Философская основа; 3. Методологический подход; 4. Ведущий фактор развития личности; 5. Научная концепция (механизм) передачи и освоения опыта; 6. Ориентация на личностные сферы и структуры индивида; 7. Характер содержания и структуры; 8. Основной вид социально-педагогической деятельности; 9. Тип управления учебно-воспитательным процессом; 10. Преобладающие методы и способы; 11. Организационные формы; 12. Средства обучения; 13. Подход к ребёнку и ориентация педагогического взаимодействия; 14. Направления модернизации; 15. Категория педагогических объектов. В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку групп педагогических технологий. Эти ряды представляют собой горизонтальную структуру образования, иногда они содержат однородные элементы, иногда представляют некоторую шкалу разновидностей (моделей).

Уровень применения. По уровню и характеру применения образовательные технологии образуют вертикальную структуру – иерархию: метатехнологии (социально-педагогическая, общепедагогическая), макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (конкретно-личностные), а также горизонтальный ряд: монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие.

Философская основа. По философской основе выделяются следующие наиболее яркие типы: материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические (технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические, космистские, коэволюционные.

Методологический подход. Методологический подход определяет ведущие принципы организации педагогического процесса и деятельность его участников. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход). Наиболее распространённые: гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовой, валеологический, заданный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.

Ведущий фактор развития личности. По ведущему фактору психического развития различаются: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку, опираться на какой-либо из них, считать его основным.

Научная компетенция освоения опыта. По научной компетенции процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальт-технологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические.

Ориентация на сферы и структуры индивида. По целевой ориентации на сферы и структуры индивида: информационные технологии – формирование знаний, умений, навыков по основам наук (ЗУН); операционные – формирование способов умственных действий (СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные – формирование сферы

эстетических и нравственных отношений (СЭН), технологии саморазвития – формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ); эстетические – развитие сферы творческих способностей (СТВ), практические – формирование действенно-практической сферы (СПД) и сферы психофизиологического развития (СФР), а также различные ключевые компетентности личности.

Характер содержания. По характеру содержания и структуры выделяются технологии: светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частно-предметные).

Вид педагогической деятельности. По основному виду социально-педагогической деятельности в настоящее время различают: обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии; технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающаяся в совместной с ребёнком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи – традиционный вид деятельности учителя; технологии, направленные на создание условий эффективной социализации – самостоятельного освоения ребёнком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности), на социальное закаливание (подготовленность к встрече с неблагоприятными обстоятельствами); управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части: к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие); наконец педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической: отсюда возникают соответствующие названия технологий.

Тип управления. По типу управления учебно-воспитательным процессом предложена (В.П. Беспалько) следующая классификация педагогических технологий. Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), циклическим (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) и направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Кроме того, необходимо учесть направление педагогического взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс, учитель – малая группа внутри класса, класс – ученик; в роли субъекта может выступать книга или компьютер). Обобщая предложенную В.П. Беспалько классификацию педагогических систем (технологий) по типу организации и управления познавательной деятельностью на все виды учебно-воспитательных взаимодействий и деятельности педагогов и учащихся (субъектов и объектов), можно представить следующие виды педагогических технологий: классическое традиционное, классно-урочное лекционное обучение (управление – разомкнутое., рассеянное, ручное; учитель – класс); современное традиционное обучение с помощью учебной книги (циклическое, направленное, ручное; книга – ученик) – самостоятельная работа; классическое традиционное обучения (лекция + самостоятельная работа); обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств обучения; система «малых групп» (циклическое, рассеянное, ручное + автоматизированное; учитель – малая группа – коллективные, групповые, дифференцированные способы обучения и воспитания; система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное; учитель – ученик. Существуют также системы «репетитор», программное или программированное обучение и ряд других.

Тема 3. Описание, анализ и экспертиза педагогических технологий.

Инновационные процессы, связанные с внедрением новых технологий в образовании приобрели массовый характер. В различной мере ими охвачены практически все учебно-

воспитательные учреждения России. В качестве критерием для выделения инновационных технологий, как правило, служат: наличие новых учебных предметов и учебных программ, введение альтернативных методик обучения, новых учебно-методических комплектов, иная организация учебного времени, введение в педагогическую практику новых подходов и т.п. В этом неоднородном и разнонаправленном пространстве инновационных и традиционных практик используются описание, анализ и экспертиза педагогических технологий.

Описание педагогической технологии. Описание технологии предполагает раскрытие всех основных её характеристик, что делает возможным её воспроизведение. Оно содержит минимум оценочных характеристик, применяется при обмене опытом, в различных отчётах и презентациях. Краткое описание образовательной технологии можно представить в следующей структуре (аналогично делается и описание передового педагогического опыта). Название технологии, отражающее главную решаемую ею проблему, основные качества, принципиальную идею, суть применяемой системы обучения, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса. Название технологии часто даётся по самому яркому её признаку. **Целевые ориентации технологии.** Система целей становится стержнем, удерживающим стройность технологии и придающим ей лицо. Обращение к категории «цель» характеризует деятельностную позицию, ориентацию на определённую сферу развития человека. Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии, строится дерево целей и задач, модель обучения ученика по ступеням. **Концептуальная основа педагогической технологии.** Даётся краткое описание руководящих идей, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке её построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, применяемые методы воспитания. Содержание и структура педагогической деятельности учителей и школьников в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, принципов системности, соответствия целям и социальному заказу. Учитываются объём и характер содержания обучающих и воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ. **Процессуальные характеристики (методические особенности).** В процессуальной характеристике технологии прежде всего раскрываются методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, структура и алгоритмы деятельности субъектов и объектов, комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление, адекватное целям и задачам, контингенту обучаемых. Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса (диагностика, планирование, регламент, коррекция). **Учебно-методическое обеспечение.** Программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий) рассматривается в тесной связи с содержанием и применяемыми методами. **Анализ педагогической технологии.** Цель анализа – выяснение каких-либо качеств и сторон технологии, выявление причин тех или иных результатов, возможностей развития.

Тема 4. Общие сведения об осложнённом поведении как социальном явлении.

В воспитательном процессе, внимание к «осложнённому поведению» вызвано тем, что такого рода поведение может стать привычным для ребёнка и войти в личностную систему как новообразование асоциального плана. Осложнённое поведение как стиль жизни будет оказывать негативное влияние на развитие самой личности ребёнка, его взаимоотношения с окружающими и содержательное наполнение его жизни. Как указывают некоторые исследователи (Н.Е. Щуркова) отказ от негуманного терминологического обозначения «трудные дети», характеризующее некоторых детей, которым в силу семейных обстоятельств тяжело жить на свете, а также исключение называть тех детей, которых педагоги не захотели

воспитывать – «педагогически запущенные», и вместе с тем неприятие психологического термина «девиантные» («сошедшие с правильного пути, отклоняющиеся») приводит к необходимости ввести особый термин, который определяет детей, доставляющих особые хлопоты и никак не желающих (по разным причинам) идти вверх по ступеням культуры – «дети осложнённого поведения». Дети осложнённого поведения – это дети, характеризующиеся постоянным или частым нарушением социальных норм жизни, которое наносит ущерб общественной жизни и жизни отдельных людей. Одним из существенных признаков осложнённого поведения является деструктивность – разрушительность. Так как отклоняющееся поведение в целом всегда приводит к разрушению чьего-либо здоровья, отношений, общественного порядка и в крайнем своём проявлении – личности. Показатели осложнённого поведения (ситуативные, постоянные, характерологические) многочисленны: гигиенические отклонения от нормы (нечисты, не прибраны, бледны, недокормлены, усталого вида), речевые нарушения (бедный запас слов, обилие грубых и нелитературных выражений), эстетические отклонения (нелепые украшения, вульгарные наряды, вызывающие аксессуары костюма), этические, полоролевые нарушения – всё это производит отталкивающее впечатление. Причины, порождающие данные проявления, весьма разнообразны. Прежде всего, физическая ущербность ребёнка, препятствующая равному вхождению ребёнка в группу. Особенности нервной и психической системы, затрудняющая взаимодействие ребёнка с людьми. Недостаток материального обеспечения ребёнка, ослабляющий его физическое развитие. Негативный опыт социальных отношений, который ребёнок приобретает в неблагоприятной социальной среде. Особенности индивидуальных проявлений, как одна из причин «осложнённого поведения». Данные причины порождают разрыв связей, разрушение социальных отношений, это изолирует ребёнка, выбрасывает его за пределы социума.

Понятия «нормативное поведение» и «отклоняющееся поведение» (девиация)

Понятие о типе адаптации, стратегии адаптации, типы адаптации. Варианты социальной адаптации (по Е.В. Змановской): радикальная адаптация, гиперадаптация, гармоничная адаптация, конформистская адаптация, девиантная адаптация. Определение нормативного поведения. Основные подходы к понятию «норма»: статистический подход, качественно-количественный подход, медицинский подход, гомеостатический подход, статистически-адаптационный подход, соответствие родовой сущности (Б.С. Братусь). Национальная и историческая специфика в понимании и определении «нормы». Отношение демократических и тоталитарных обществ к отклонениям от «нормы». Физические отклонения от нормы. Психические отклонения от нормы. Педагогические отклонения от нормы. Понятие социальной нормы. Признаки нормальной здоровой личности. П.Б. Ганнушкин о «гармоничных» натурах. Девиантология как самостоятельная научная дисциплина. Синонимы понятия «девиантное» поведение: «деликвентное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение» и др. Понятие о первичной и вторичной девиации. Девиантное поведение в широком и узком смысле слова. Основные компоненты (три) отклоняющегося поведения. Санкции за девиантное поведение: изоляция, лечение, наказание, осуждение, моральное порицание. Отклоняющееся поведение положительное и отрицательное. Критерий различия между девиантным и деликвентным поведением.

Практическое занятие: Аналитический обзор моделей осложнённого поведения. Составление и обоснование критериев осложнённого поведения.

Тема 5. Неполюценность нервной системы как одна из причин формирования осложнённого поведения.

Нервные нарушения у детей. Типология нервных нарушений у детей, предложенная А.И. Захаровым: минимальная мозговая недостаточность (ММН), невропатия, неврозы, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие и умственная отсталость, психопатии, психические заболевания. Характеристика этих нарушений и причины их возникновения.

Психическая неустойчивость. Многозначность термина «психическая неустойчивость».

Различные подходы к интерпретации данного явления: Э. Блейлер, В.С. Кулаков, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко. Основные признаки психической неустойчивости: моральная незрелость (отсутствие чувства долга, ответственности, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины); повышенная внушаемость к неправильным формам поведения; быстрая потеря интереса к занятиям, постоянная необходимость стимуляции извне (поощрение, организация внимания, перемена видов деятельности) из-за неспособности к длительному волевому усилию и преодолению трудностей; инфантильность, выраженная эмоциональная поверхностность, несоответствие возрастных психологических реакций данному возрасту. Выделение двух подгрупп среди подростков с психической неустойчивостью: с непатологическим поведением и патологическим поведением.

Повышенная аффективная возбудимость. Основные критерии отнесения подростков к группе аффективно возбудимых. Выделение двух подгрупп: непатологической и патологической. Характеристики непатологической группы – негрубая выраженность расстройств поведения, отсутствие немотивированных колебаний настроения, способность к компенсации поведения в благоприятных условиях. Непатологическая группа делится на две подгруппы. Особенности аффективной возбудимости подростков первой подгруппы – провоцируется подростковыми чертами, такими как нетерпимость к опеке, к авторитарному давлению взрослых. Сопутствующими для этой подгруппы являются неблагоприятные условия в семье: безнадзорность, алкоголизм, асоциальные формы поведения родителей. Характерным для подростков второй подгруппы с непатологической аффективной возбудимостью является стиль поведения, соответствующий примитивному представлению о взрослости, усвоенному в асоциальном окружении, неподатливость педагогическим влияниям.

Характеристика патологической группы – значительно более выраженный характер аффективной возбудимости, труднее поддающийся коррекции. Наличие полового деморфизма. Характерная для мальчиков склонность к аффективным разрядам с агрессией большой силы, доходящей до приступов ярости. Сопровождение аффективных вспышек выраженной вегетативно-сосудистой реакцией. Характерные для девочек истероидные явления. Наличие у всех подростков этой группы дисгармонии между устойчиво завышенной самооценкой и низким уровнем притязаний и реальных достижений.

Расторможенность влечений. А.Е. Личко о психосексуальных влечениях у подростков. Проявления подросткового формирующегося сексуального влечения. Исследования патологических расстройств влечений в тесном возрасте: Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, В.В. Ковалёв. Извращения влечений у подростков: жестокость в отношении детей и животных, отсутствие брезгливости, пиромания, склонность к бродяжничеству, тяготение к обсуждению событий жестокого характера. Понятие А.Е. Личко о «деликвентном поведении». Выделение двух групп подростков в связи со степенью тяжести выраженности у них синдрома расторможенности влечений: подростки с патологической расторможенностью влечений и подростки, чья расторможенность влечений носит имитационный характер. Половые различия: повышенная сексуальность у девочек и повышенная агрессивность у мальчиков. Отрицательное отношение к школе, стремление к самостоятельному образу жизни, бытовой и материальной независимости от родителей.

Задержка психического развития. Олигофрения и её распространённость среди подростков-правонарушителей. Исследования В.В. Гроховского, Н.И. Фелинской, В.А. Гурьевой. Понятие о педагогической запущенности. Классификация задержек психического развития (ЗПР), предложенная Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и факторы, положенные в её основание: незрелость эмоционально-волевой сферы в виде психического и психофизиологического инфантилизма, с возможным осложнением недоразвития познавательной сферы, речи; нарушения познавательной деятельности, обусловленные повышенной психической истощаемостью, снижением интеллектуальной работоспособности. Типы ЗПР, выделяемые К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения. Характеристика этих типов ЗПР.

Практическое занятие: Составление критериев психологической оценки различных видов неполноценности нервной системы как причины формирования отклоняющегося поведения.

Тема 6. Отрицательное влияние семьи на формирование ребёнка

Факторы, определяющие влияние семьи на формирование поведения ребёнка

Семья как воспитательный коллектив, в котором происходит усвоение норм и формируются жизненные идеалы человека. Понятие «патогенного родительского воспитания Дж. Боулби. Классификация функционально несостоятельных семей С.А. Беличевой на основе характера десоциализирующего влияния, оказываемого на детей. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием, выступающие в качестве институтов десоциализации (криминально-аморальные и аморально-асоциальные семьи). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием (конфликтные и педагогически несостоятельные семьи). Факторы, влияющие на воспитание ребёнка. Родительский контроль – взаимоотноверительный (демократичный); жёсткий; эпизодический; бесконтрольность. Виды внутрисемейных отношений: система отношений родителей между собой; система отношений детей между собой; взаимоотношения родителей и детей. Типы внутрисемейных отношений: хорошие; безразличные; конфликтные.

Нарушение процесса воспитания в семье

Две группы причин, влияющих по мнению Э.Г. Эйдемиллера на отклонения в семейном воспитании: отклонения в личности самих родителей и существование у них психологических проблем, которые они пытаются решить за счёт ребёнка. Относительно более выраженные личностные и невротические изменения у матерей: сензитивность; аффективность; тревожность; доминантность; эгоцентричность; гиперсоциальность. Типы матерей, выделяемых А.И. Захаровым: царевна Несмеяна; снежная королева; спящая красавица; унтер Пришибеев; суматошная мать; наседка; вечный ребёнок. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счёт ребёнка: расширение сферы родительских чувств; предпочтение в подростке детских качеств; фобия утраты ребёнка; неразвитость родительских чувств; проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; деформация родителя по отношению к ребёнку в зависимости от пола ребёнка

Отклонения в семейных отношениях

Девиации в психическом развитии подростков как отражение проблем в трёх-поколенных семьях. Первичное звено бабушка – мать матери. Наиболее патогенной может выступать авторитарность бабушка. Авторитарность как предпосылка дефицита психологического понимания. Высокая тревожность и повышенное чувство долга и их влияние через одно поколение. Специфические проблемы отношений матери с детьми в семьях инженерно-технических работников.

Сексуальное насилие над ребёнком

Использование родителями ребёнка в качестве сексуального объекта. Более исследованными являются инцестуозные отношения «отец-дочь». Возраста, наиболее уязвимые с точки зрения сексуального насилия. Факторы развития дошкольников и подростков, делающие их уязвимыми по отношению к сексуальному насилию и провоцирующие такое насилие: изменение телесного облика в семилетнем и подростковом (пубертатном) возрасте; несоответствие психосексуального развития календарному возрасту ребёнка. Проблема «сензитивных к насилию» периодов в жизни ребёнка. Повышенная уязвимость усыновлённых детей и взятых под опеку.

Ошибки семейного воспитания

Наиболее типичные неправильные стили воспитания: попустительско-снисходительный; демонстративный стиль; позиция круговой обороны; педантично-подозрительный стиль; жёстко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстранённо-равнодушный стиль; непоследовательный стиль. Ошибки в воспитании, выделяемые А.И. Захаровым: кумир семьи;

мамино (папино, бабушкино и т.п.) сокровище; паинька; гиперопека или эмоциональный симбиоз; болезненный ребёнок; воспитание по типу кронпринца; гипоопека; ужасный ребёнок или мучитель, фетишизация плохого поведения, превращение ребёнка в «козла отпущения»; воспитание по типу Золушки

Практическое занятие: Отработка методов объективной оценки отрицательного влияния семьи на формирование ребёнка – диагностика ошибок семейного воспитания.

Тема 7. Особенности формирования осложнённого поведения в подростковом возрасте.

Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения несовершеннолетних Концепция Э. Эриксона о «кризисе идентичности», как о главной особенности подросткового возраста. Проблема кризиса самосознания и формирования чувства взрослости в работах отечественных психологов И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др. Быстрый темп физиологических изменений, сопутствующих подростковому возрасту. Проблема половой принадлежности и её особенности у мальчиков и девочек. Осознание подростками особенностей своего положения в семье. Представление о двух фазах психических изменений в подростковом возрасте (К. Рейнигер, Х. Бюллер и др.): негативной (12-15 лет) и позитивной (16-18 лет). Понятие об акселерации и ретардации развития в подростковом возрасте. Подростковый возраст как период проявления психических заболеваний. Проблема негативного самовосприятия подростков и основные факторы приводящие к этому явлению: недооценка собственных положительных качеств, восприятие отношения других как негативное, неумение эффективно использовать механизмы психологической защиты. Девиантное поведение как способ повышения самооценки подростка. Превращение девиантного поведения из немотивированного в мотивированное.

Предпосылки и причины осложнённого поведения несовершеннолетних Психобиологические предпосылки осложнённого поведения. Повышение уровня конфликтности в общении подростка со взрослыми. Переход от «морали подчинения» к «морали равенства». Изменения в отношениях со сверстниками. Проблема отношений между полами. Социальные предпосылки осложнённого поведения подростков: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические. Собственно психологические предпосылки формирования осложнённого поведения у подростков. Недостатки дошкольного воспитания. Недостатки внутришкольного воспитания, разрыв между процессами обучения и воспитания. Недостатки внешкольной воспитательной работы.

Особенности поведенческих реакций у девиантных подростков Отсутствие единых общепринятых систем описания поведенческих реакций девиантных подростков. Основные формы ситуационных личностных реакций: реакция эмансипации, «отрицательной имитации», группирования со сверстниками. Увлечения и реакции, обусловленные формированием сексуального влечения. Подростковые поведенческие реакции характерные для более младшего возраста: реакция протеста и оппозиции, реакция отказа, реакция имитации, гиперкомпенсации, патологические ситуационные реакции. Виды дезадаптации подростков, выделяемые С.А. Беличевой: патогенная, психосоциальная и социальная.

Практическое занятие: Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении подростка через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в развитии подростка.

Тема 8. Роль акцентуаций характера в ряду причин осложнённого поведения несовершеннолетних.

Лекционное занятие: Понятие и типология акцентуаций характера

Определение акцентуаций характера. Классификации акцентуаций личности, разработанные Э. Кречмером, К. Леонгардом, А.Е. Личко. Две основные степени акцентуации характера: явная и скрытая. Подростки с явными акцентуациями как группа «повышенного риска».

Причины возникновения акцентуаций характера Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина как

основание для систематизации факторов, влияющих на возникновение и развитие акцентуаций характера. Биологические факторы: отягощённая наследственность, поражения головного мозга, типологические особенности ВНД, «пубертатный кризис». Социально-психологические факторы: типы неправильного воспитания в семье, школьная дезадаптация, подростковый кризис, психические травмы.

Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их влияние на возможные отклонения в поведении Диагностика акцентуаций характера с помощью «Патохарактерологического диагностического опросника» (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Гипертимный (возбудимый) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы нарушения поведения. Циклоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Лабильный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», факторы проявления дезадаптации. Астеноневротический тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, слабое звено, формы проявления дезадаптации. Сензитивный (тревожный) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Относительная склонность к суициду и не склонность к деликвентному поведению. Психастенический тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Повышенная устойчивость в отношении злоупотребления алкоголя и наркотиков. Шизоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Склонность к употреблению наркотиков и алкоголя в качестве компенсаций. Склонность к сексуальным перверзиям. Истероидный (демонстративный) тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Демонстративный характер деликвентного поведения. Неустойчивый тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации. Повышенная склонность к деликвентному поведению. Эпилептоидный тип и его характеристика: основные признаки, привлекательные черты характера, отталкивающие черты характера, «слабое звено», формы проявления дезадаптации.

Тема 9. Исследование кризисов возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Понимание возрастного кризиса в концепции З. Фрейда. Ж. Пиаже и его периодизация интеллектуального развития. Л. Колберг и его концепция развития морального сознания. Основные характеристики кризисных периодов по Л.С. Выготскому: наличие резких изменений в короткий отрезок времени; неотчётливость границ кризиса т.е. трудность определения моментов его наступления и окончания; конфликты с окружающими и трудновоспитуемость ребёнка, выпадение его из системы педагогического воздействия. Различение А.Н. Леонтьевым понятий «критический период» и «кризис». Критический период как неизбежный переход от одной стадии психического развития на другую. Смена ведущей деятельности, сдвиг мотива на цель. Возрастной кризис как система объяснения причин проблем, возникающих в определённый период жизни. Два типа психологических возрастов: стабильный и критический и их характеристики. Стабильный период. Темп возрастного развития – постепенный, литический. Длительность периода – несколько лет. наличие кульминационной точки – не характерно. Особенности поведения ребёнка – без значительных изменений. Направленность развития – прогрессивная, позитивная, конструктивная. Особенности возрастных новообразований – устойчивые, закрепляются в структуре личности.

Индивидуальность развития – универсальная. Кризисный период. Темп возрастного развития – резкий, критический. Длительность периода – от нескольких месяцев до года. Наличие кульминационной точки. Особенности поведения ребёнка – значительные изменения, конфликты, трудновоспитуемость. Направленность развития – затухание прогрессивного развития, регрессивное развитие, направленное на разрушение замедляющих ход развития свойств и качеств, процессы свёртывания и отмирания. Особенности возрастных новообразований – неустойчивые, имеют переходный характер. Индивидуальность развития – широкая вариативность индивидуальных различий. Понятие и отличительные особенности кризиса. Структура возрастного кризиса. Фазы протекания кризиса. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.

Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Концепция преодоления личностью кризисных ситуаций Ф.Е. Василюка.

Тема 10. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее распространёнными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг. Использование термина «дети с особенностями развития» основано на абстрагировании от человека (тогда как говоря об отклонениях отталкиваются от нормы, а понятие нормы в ряде случаев условно и относительно). Данные понятия, кроме того, определяют личностно-ориентированное направление реабилитации, при которой особенности могут перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека. Дети с особенностями развития – это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессивным и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, в качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня принят термин ограничение возможностей. Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. Дети с отклонениями в развитии оказываются лишёнными доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы их досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций. Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания.

В настоящее время наибольшую популярность, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет 6 типов дизонтогенеза.

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.
2. Задержанное развитие – полиморфная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций.
3. Повреждённое психическое развитие описывает случаи, при которых ребёнок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.
4. Дефицитарное развитие представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
5. Искажённое развитие – сочетание недоразвития, задержанного и повреждённого развития.
6. Дисгармоничное развитие – нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дезонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

Таким образом, диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только в группе с ОВЗ (Ограниченные возможности здоровья) в целом, но и в каждой входящей в неё категории детей. Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, достигшими к моменту поступления в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные качества современных педагогических технологий.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Классификация педагогических технологий.	Лекция 1. Семинар 1.	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий

		Самостоятельная работа	Работа с литературными и информационными источниками
3.	Описание, анализ и экспертиза педагогических технологий.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
4.	Общие сведения об осложнённом поведении как социальном явлении.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
5.	Неполноценность нервной системы как одна из причин формирования осложнённого поведения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
6.	Отрицательное влияние семьи на формирование поведения ребёнка.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
7.	Особенности формирования осложнённого поведения в подростковом возрасте.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
8.	Роль акцентуаций характера в ряду причин осложнённого поведения несовершеннолетних. Агрессивное поведение, преступность, групповые девиации, аддиктивное поведение, суицид.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками
9.	Исследование кризисов возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.	Лекция 1. Семинар 1.	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками

		Самостоятельная работа	
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Позиционный семинар Работа с литературными и информационными источниками

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	неудовлет-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные варианты тем для письменных работ:

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования осложнённого поведения.
2. Роль семьи в формировании осложнённого поведения ребёнка
3. Клинико-психологические детерминанты осложнённого поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании осложнённых форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявления, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение у подростков.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования осложнённого поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
12. Ювенальная юстиция: история и современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции осложнённого поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие её развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.

20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
23. Социальный паразитизм как форма осложнённого поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Молодёжные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.
28. История становления представлений о кризисе в возрастной психологии.
29. Концепция возрастных кризисов Л.С. Выготского.
30. Концепция возрастных кризисов Л.И. Божович.
31. Концепция возрастных кризисов Д.Б. Эльконина.
32. Концепция возрастного развития А.Н. Леоньева.
33. Концепция возрастных кризисов М.И. Лисиной.
34. Концепция возрастных кризисов К.Н. Поливановой.
35. Проблема кризисов в теории Э. Фрейда.
36. Концепция возрастных кризисов и становления идентичности Э. Эриксона.
37. Теория основных этапов интеллектуального развития Ж. Пиаже.
38. Периодизация детского развития в работах В.В. Давыдова и Н. Ф. Талызиной.
39. Характеристика кризиса новорожденности.
40. Характеристика кризиса 1-го года.
41. Характеристика кризиса 3-х лет.
42. Характеристика кризиса 7-и лет.
43. Характеристика кризиса подросткового возраста.
44. Концепция типологии характеров подростков А. Личко.
45. Характеристика кризиса 17-лет
46. Концепция юношеского возраста И. Кона.
47. Принципы преодоления личностью критических ситуаций в концепции Ф.Е. Василюка.
48. Принципы работы психолога-консультанта с подростком, находящемся в состоянии кризиса.

49. Общее понятие о детях группы риска и история помощи таким детям в России.
50. Специальная психология, её направления и задачи.
51. Общие вопросы специального образования лиц с отклонениями в развитии.
52. Предмет и задачи психологии аномального развития.
53. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
54. Олигофрения, её причины и психологические проявления.
55. Причины и проявления задержки психического развития.

56. Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска.
57. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
58. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
59. Агрессивное поведение детей и подростков и его коррекция.
60. Дети с ограниченными возможностями.
61. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
62. Выявление детей группы риска.
63. Дети с умственной отсталостью и их психологические особенности.
64. Понятие о повреждённом психическом развитии.
65. Дети с задержкой психического развития и их психологические особенности.
66. Дети с нарушениями слуха и зрения и их психологическое сопровождение.
67. Дети с нарушениями речи и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
68. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
69. Дети и подростки с психопатиями и акцентуациями характера.
70. Потенциальные возможности психического развития умственно отсталых детей.
71. Дети с шизофреническим и эпилептическим слабоумием.
72. Ранний детский аутизм и психолого-педагогическая работа с данным контингентом.
73. Сопровождение семьи с детьми из группы риска.
74. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
75. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей.
76. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми.
77. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
78. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии осложнённого поведения.
2. Методологические подходы исследования сущности осложнённого поведения.
3. Взаимосвязь психологии осложнённого поведения с другими науками.
4. Методы исследования психологии девиантного поведения.
5. Психология социальной нормы.
6. Деонтологические аспекты психологии сложного поведения.
7. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов.
8. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов.
9. Современные типологии сложного поведения.
10. Девиантологические структуры личности.
11. Психология конфликта.
12. Деструктивное поведение.
13. Криминальная девиантность подростково-молодёжных субкультур.
14. Агрессия. Фрустрация. Депривация.
15. Психология социального риска
16. Психология харасмента.
17. Брутальность в эпоху постмодерна.
18. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности.

19. Виктимная социализация личности (девиантологический подход).
20. Девиантология хамства.
21. Прокрастинация: девиантологический контекст.
22. Девиантный имидж личности подростка.
23. Эпатаж и манипуляция.
24. Творчество как позитивная девиантность.
25. Девиантология терроризма и экстремизма.
26. Пенитенциарная психология.
27. Превентивная психология девиантного поведения.
28. Диагностика девиантного поведения подростков.
29. Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
30. Акцентуации характера как склонность к осложнённому поведению.
31. Аддиктивное поведение как саморазрушение личности.
32. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
33. Псевдоадаптация интернет-аддиктов.
34. Аддикция и акцентуации характера.
35. Осложнённое поведение подростков.
36. Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
37. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
38. Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков.
39. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка склонности к девиантному поведению.
40. Преступность несовершеннолетних.
41. Наркомания в подростковом возрасте.
42. Адаптивное и отклоняющееся поведение.
43. Аддиктивное поведение как дезадаптация личности.
44. Игровая зависимость как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
45. Проблема подростковой деликвентности.
46. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
47. Проблема психологической зависимости.
48. Агрессивное поведение как дезадаптация личности.
49. Деструктивное культовое поведение.
50. Девиантная виктимность подростков.
51. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.
52. Социальная и личностная дезадаптация маргинала.
53. Особенности личности аддикта в коллективе.
54. Истоки механизмов формирования аддиктивного поведения.
55. Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности.
56. Особенности аддиктов в производственной среде.
57. Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
58. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников.
59. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников.
60. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения подростков.
61. Интеллектуальное развитие и осложнённое поведение подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основная литература.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М. Владос, 2003 – 368 с.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. – М. 2005 – 342 с.
3. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодёжи // Народное образование. – 2003 - №7 – С.193-200.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1995.
- 5.

Дополнительная литература

1. Багаева Г.Н. Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями. М., 2005 – 451 с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп. – М., 2006.
3. Беличева С.А. Социально-психологическая поддержка детей и семей «группы риска» - М., 2006.
4. Беличева С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии// Профессиональная библиотека работника социальной службы. 2001 - №2. – С. 34-39.
5. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1991.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989.
7. Бойко В.В. Трудные характеры подростков. Развитие, выявление, помощь. – М., 2002 – 230 с.
8. Бытко Ю.И., Ладно А.С. Девиантное поведение подростков // Социс – 1988 - №4.
9. Васильева Н.В. О преобладающем характерологическом типе лиц с делинквентным поведением и возможных способах психологической коррекции // Проблемы прокурорско-следственной деятельности в сфере борьбы с преступностью в современных условиях.
10. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001 – С. 91-121.
11. Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома// Прикладная психология и психоанализ. – 2000. - №3 – С. 52-60.
12. Вим Лот, Хан Спанярд. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам (Как профилактика асоциального поведения) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2000. - №1. – С. 60-74.
13. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии //Психологическая наука и образование. – 2000. -№3 – С. 5-15.
14. Воспитывает Киплинг: Игровая программа проведения палаточного лагеря для школьников: Опыт работы с «трудными подростками» // Внешкольник – 1999 -№4 – с. 10-12.
15. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения – СПб., 1993.
16. Гиндикин В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. – М., 1968. – С. 78-94.
17. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. – М.: Триада-Х, 1999, - 266 с.
18. Гордон М., Зарецкий В. Летняя школа как новая образовательная среда для детей группы риска // Народное образование. – 1999. - №5 – С. 173-178.

19. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. – 1994. – Т.15, №2. – С. 57-65.
20. Григоренко Е.Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения // Дефектология. – 1995. -№3 – С. 3 -22.
21. Григорьева Л.Г. Дети с проблемами в развитии. М. Академкнига 2002 – 213 с.
22. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Патология подросткового возраста – Томск, 1994 – 310 с.
23. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями. – М. Академкнига 2005 – 247 с.
24. Дети «группы риска»: Материалы Международной конференции – СПбб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
25. Дети улицы: Образовательная и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад /Под ред. А.Н. Майорова. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
26. Завражин С.А. Подростковая делинквентность: Транскультурная перспектива // СоцИс – 1995 -№2.
27. Зайцева И.А., Кукушкин В.С., Ларин Г.Г. Коррекционная педагогика. Р-н-Д 2002 – 345 с.
28. Здравомыслова О. Молодёжь: поведение, отклоняющееся от нормы// Народное образование – 1999, -№9 – С. 233-234.
29. Зенкин В.И. Организация ранней диагностики и превентивной коррекции девиантных форм поведения у несовершеннолетних // Первые итоги – 1997. – С. 61-66.
30. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников – 2002 - №8 – С. 17-18.
31. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М. Академия, 2004 – 326 с.
32. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодёжи в кризисных ситуациях // Психологическая наука и образование – 2000. - №3. – С. 16-25.
33. Ковалёва А.И. Концепции социализации молодёжи: нормы, отклонения, социализационная траектория. – М., 2013 – 245 с.
34. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков // Профессионал. – 1997. - №11-12. – С. 50-52.
35. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М: Сфера, 2001. – 160 с.
36. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СП-б., 2002.
37. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков// Классный руководитель. – 2003. - №4 – С. 86-103.
38. Кон И.С. Ребёнок и общество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2003 – 321 с.
39. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Минск: Беларусь, 1988.
40. Королёв В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. М., Медицина, 1992.
41. Кофырин И.В. Проблемы изучения неформальных групп молодёжи // СоцИс, -1991 - №1.
42. Крылова Н. Проблемный подросток: его права и возможности. – 2001. - №9 – С. 17-25.
43. Кузнецов В.Г. О сопоставлении результатов обследования делинквентных подростков методами ПДО и УНП // Патохарактерологические исследования у подростков / Под ред. А.Е. Личко и Н.Я. Иванова – Л., 1981 – С. 54-55.
44. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. – 2000. - №№ 29,30,31.

45. Курганов С.И. Мотивы действий несовершеннолетних правонарушителей // СоцИс. 1989 - №5.
46. Лиханов А.И. Дети без родителей М., 2010 – 324 с.
47. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., Владос, 2010 – 349 с.
48. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков // Известия РАО – 2000. -№4. – С. 46-48.
49. Майсак Н.В. Возможности теста Р. Кеттелла в определении первичных отклонений в поведении и развитии младшего подростка // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. -№4. – С. 33-41.
50. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. Канд. психол. наук – М., 2001. – 213 с.
51. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения// ОБЖ – 2003. -№2. – С. 52-53.
52. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. – М.: Медпресс, 1999. – С. 351-416.
53. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьёй «трудного» подростка // Домашнее воспитание -2000. -№1. – С. 78-79.
54. Морозов В.В. Дети улицы, или размышления о реабилитационной педагогике// Внешкольник. – 1999. - №10-11. –С. 11-13.
55. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов выс. учеб. заведений – М., Академия, 2009 – 345 с.
56. Нагаев В.В. Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитационной работы. – 2001. - №3. – С. 40-46.
57. Немировский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодёжи// СоцИс. – 1992 - №3.
58. Олифренко Л.Я., Шульга И.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
59. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – М., Академия, 2010 – 567 с.
60. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., Академия, 2004. – 267 с.
61. Подростки «группы риска» // Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 376-401.
62. Полтавцева А.О. Молодёжные девиации в Приморье // СоцИс. - №4. – С. 135-138.
63. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. /Ред. Е.Н. Волковой. СПб, 2008 – 356 с.
64. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силаевой. – М., Сфрера, 2002 – 254 с.
65. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие/ Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002.
66. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся: Методические рекомендации. – Йошкар-Ола: Марий Эл учитель, 2001. – 24 с.
67. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. - СПб, 2002. – 219 с.
68. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве /М.Ю. Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева - // Психологическая наука и образование – 1999. - №3. – С.4.
69. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной М., 2010 – 321 с.

70. Реан А.А. Социальные, педагогические и психологические проблемы «уличных» детей и подростков в России // Магистр – 1999. №6. С. 1-5.
71. Родичев Н., Чистякова С. Профессиональное становление подростков с проблемами в обучении и поведении // Школьные технологии. – 1999. - №4. – С. 132-138.
72. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. –М.: Гном и Д, 2000.
73. Садовский М.Г. Новые технологии работы с девиантными подростками в интенсивных школах (специализированных лагерях): (г. Красноярск) // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. – М., 1995. – С. 192-201.
74. Самохина А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения // Прикладная психология. – 2000. - №3. – С. 46-55.
75. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
76. Селиванова О.А. Личностно-значимые условия реинтеграции «уличного» подростка в социум // Педагогика. – 2004. -№1. – С. 56-61.
77. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога – М., Владом, 2000 – 459 с.
78. Сергиенко А., Симонова М. Смогут ли центры досуга соперничать с криминальной улицей? // Первое сентября. – 2000. -№27. – С. 6.
79. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., Владом, 2005 – 180 с.
80. Спицын Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями // Классный руководитель – 1999. -№2. – С. 83-85.
81. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема// Педагогика. – 1999. - №7. – С. 38-41.
82. Татитдинова Т.Г. Организованная преступность и молодёжь // СоцИс. – 2000 - №1 – С. 55-91.
83. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. – 2002. - №7. – С. 44-46.
84. Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. -№1. –С. 75-87.
85. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы- 2002. -№2. –С. 47-57.
86. Шапинский В.А., Мареев В.И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 383-401.
87. Шмелёв А.Г. Делинквентное поведение// Основы психодиагностики: Учебное пособие. М., Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – С. 383-401.
88. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. Учебное пособие. М. 2005.
89. Юноши и девушки «Группы риска» // Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 436-458.
90. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних // Народное образование. – 2000. - №6. – С. 267-270.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Банк тестов на исследование девиантного поведение - <https://banktestov.ru/test/33691>
- (дата обращения 02.09.2022)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
5. Cambridge University Press
6. ProQuest Dissertation & Theses Global
7. SAGE Journals
8. Taylor and Francis
9. JSTOR

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

11. Windows
12. Microsoft Office
13. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление
Введение
Текст работы (главы)
Заключение
Список источников и литературы
Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложнённым поведением» реализуется на *факультете* Психологии Образования, *кафедрой* Психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с осложнённым поведением.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные качества современных педагогических технологий; классификацию педагогических технологий; описание, анализ и экспертизы педагогических технологий.
2. Ознакомить студентов с общими сведениями об осложнённом поведении как социальном явлении.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции детей и подростков с осложнённым поведением.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся
- *ПКУ-3.1* Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- *ПКУ-3.2* Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- знать сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде;
- знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- знать специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- знает о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании;
- знает основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

Уметь

- уметь проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности;
- приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса.
- умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ;

Владеть

- способен применять, разрабатывать программы, методики, использовать современные технологии в профилактической и коррекционной работе с общающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

- способен применять современные методики и технологии консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.